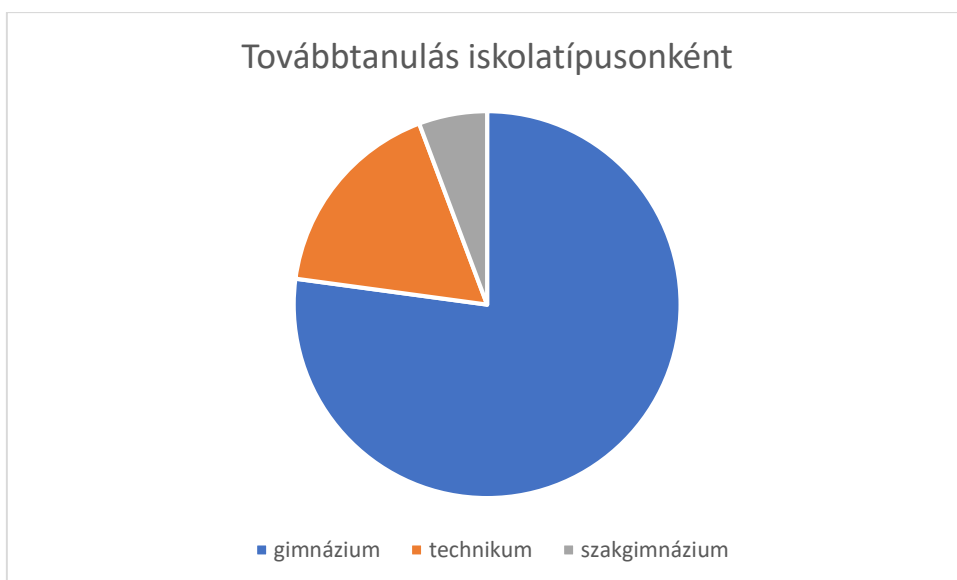


## A 2022/2023-as tanév értékelése

Nagyon büszke vagyok az iskolaközösségre. Egy nehéznek bizonyuló tanévben is szép teljesítmények születtek. A sikerek mind a középfokú beiskolázásban, mind az országos, vármegyei, területi versenyeredményekben, valamint a tanulmányi átlagokban és a kompetenciamérés eredményeiben is tükröződnek.

### Továbbtanulási mutatók 2022/2023

A nyolcadikos tanulók 77%-a gimnáziumban folytatja a tanulmányokat ősze (tavaly ez az arány 72%, tavalyelőtt 66% volt). Ez a szám a duplája az Oktatási Hivatal által megadott országos átlagnak. A felvételizőknek sikerült bekerülniük az első három helyen megjelölt, „áhitott” középiskolákba, többek között a Budaörsi Illyés vagy a Városmajori Gimnáziumba.



A 8. évfolyam (8.a és 8.b) tanulói közül:

27 fő gimnáziumban,

6 fő technikumban

2 fő szakgimnáziumban folytatja tanulmányait.

A matematika iskolai felvételi átlagunk több mint 10 ponttal magasabb az országosnál: 32,23 illetve 21,9. (A maximális pontszám: 50.)

## A középiskolai felvételi pontok alakulása:

	<b>A Pipacsvirág iskola átlagpontszámai 2023-ban</b>	<b>Országos átlag 2023-ban</b>
magyar nyelv	<b>37,6</b>	33,9
matematika	<b>32,23</b>	21,9

## Versenyeredmények

A versenyeredmények közül kiemelkedik: a Sakk Diákolimpia országos döntőjében a lányok csapata 3. helyett szerzett, az egyik kislány az ország legjobbjá lett, a Pest Vármegyei Ifjúsági Sakkversenyről 2 arany, 1 ezüst, 2 bronzéremmel tértek haza tanulóink, Quizzeng online angol kvízverseny országos 1. helyezés, továbbá a Kalmár László matematikaverseny országos döntőjében 3. és a MATEGYE Alapítvány Internetes Matematikaversenyén 1. helyezés.

Az iskolai tanulmányi átlag: 4,61 (tavaly 4,58).

## Országos kompetenciamérés iskolai eredményei

Az országos kompetenciamérés lebonyolításában sok változás történt az elmúlt két évben. Először is a gyerekek most már online töltik ki a tesztfeladatokat, továbbá már nem csak matematikából, szövegértésből és angol nyelvből, hanem természettudomány tantárgyból is számot adnak a tudásukról. A mérésben már a 4. évfolyamtól kezdve szerepelnek a tanulók. Friss hír az, hogy iskolánkat felkérték a következő évben, azaz a 2023/2024-es tanévben a történelem próbamérésben való részvételre.

Látva a 2021. évi országos kompetenciamérések eredményeit, legnagyobb örömünkre az intézményi mutatóink emelkedő tendenciát jeleztek, annak ellenére, hogy a számok az országos és a községi települések szintjén is romlottak. Ezt is sikerként könyveltük el.

A 2022-es kompetenciamérés eredményeinek országos elemzésében (2023-as adatok még nem állnak rendelkezésre) szinte mindenhol „zöld, mosolygós fejecskét” kaptunk, azaz a feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az országos érték (kivéve a 8. évfolyam célnyelvi mérést, gyengébb évfolyamunk volt tavaly). Mind a matematika, a természettudomány és az angol idegen nyelv tantárgyakban a Budai járás iskoláihoz képest is jobban teljesítettünk.

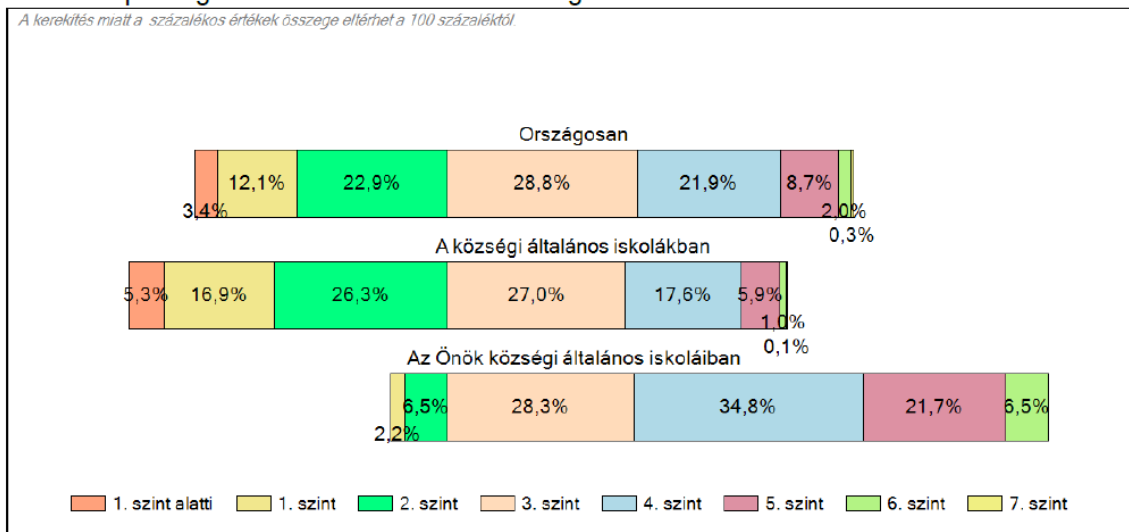
Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A feladatellátási helyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	Ált. isk.	1617 (1577;1665)	😊 1493 (1492;1494)	Községi ált. isk.	😊 1448 (1446;1450)	Nagy községi ált. isk.	😊 1471 (1467;1476)
Matematika	8.	Ált. isk.	1720 (1678;1767)	😊 1602 (1601;1603)	Községi ált. isk.	😊 1541 (1539;1543)	Nagy községi ált. isk.	😊 1563 (1558;1568)
Szövegértés	6.	Ált. isk.	1543 (1500;1591)	😊 1475 (1474;1476)	Községi ált. isk.	😊 1418 (1416;1421)	Nagy községi ált. isk.	😊 1445 (1441;1451)
Szövegértés	8.	Ált. isk.	1616 (1570;1651)	😊 1535 (1534;1536)	Községi ált. isk.	😊 1468 (1466;1471)	Nagy községi ált. isk.	😊 1494 (1488;1499)
Természet-tudomány	6.	Ált. isk.	1628 (1587;1675)	😊 1500 (1499;1501)	Községi ált. isk.	😊 1453 (1450;1455)	Nagy községi ált. isk.	😊 1474 (1469;1481)
Természet-tudomány	8.	Ált. isk.	1642 (1595;1700)	😊 1587 (1585;1588)	Községi ált. isk.	😊 1526 (1524;1528)	Nagy községi ált. isk.	😊 1546 (1541;1550)
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1610 (1552;1660)	😊 1500 (1499;1502)	Községi ált. isk.	😊 1430 (1427;1433)	Nagy községi ált. isk.	😊 1457 (1451;1462)
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1691 (1617;1758)	☹️ 1617 (1616;1618)	Községi ált. isk.	😊 1516 (1513;1519)	Nagy községi ált. isk.	😊 1554 (1548;1562)
Angol célnyelv	6.	Ált. isk.	1769 (1688;1838)	☹️ 1749 (1744;1755)	Községi ált. isk.	☹️ 1714 (1673;1745)	Nagy községi ált. isk.	☹️ 1739 (1697;1769)
Angol célnyelv	8.	Ált. isk.	1777 (1695;1877)	☹️ 1843 (1837;1849)	Községi ált. isk.	☹️ 1780 (1751;1810)	Nagy községi ált. isk.	☹️ 1784 (1747;1821)

- 😊 A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ☹️ A feladatellátási hely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ☹️ A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

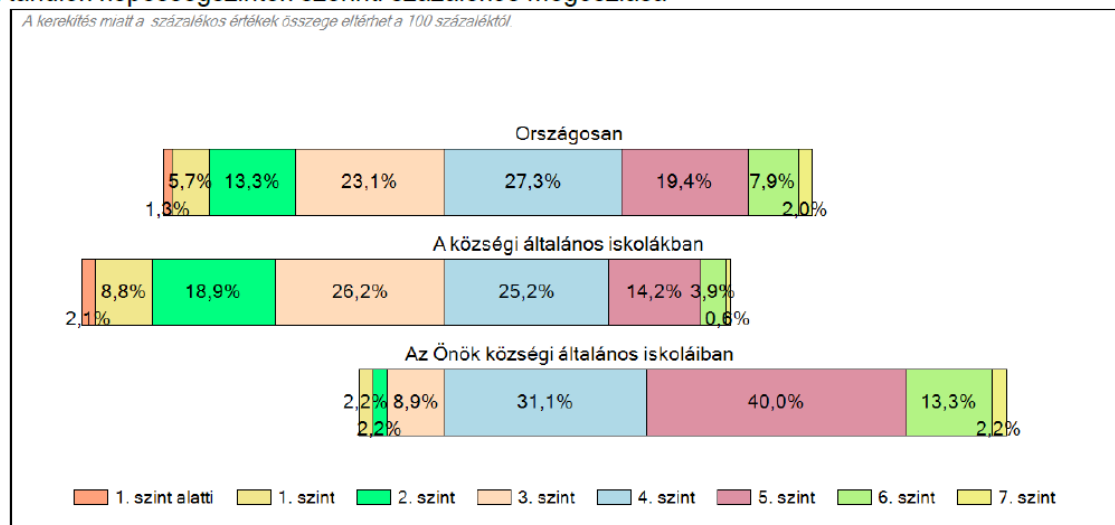
Az alábbi ábrán látható, hogy matematikából az 1. szint vagy az alatt teljesítő tanulók átlaga országosan a 6. évfolyamon: 15,5% (községi iskolákban 22,2%), addig nálunk csak 2,2% (nincs is 1. szint alatt teljesítő tanulónk). Az 5. tanulói képességszinten teljesítők országos átlaga 8,7% (községi iskolákban 5,9%), nálunk két és félszerese, 21,7%. A legjobbak (6. illetve 7. szint) országosan 2,3%, községekben 1,1%, nálunk 6,5%.

## A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

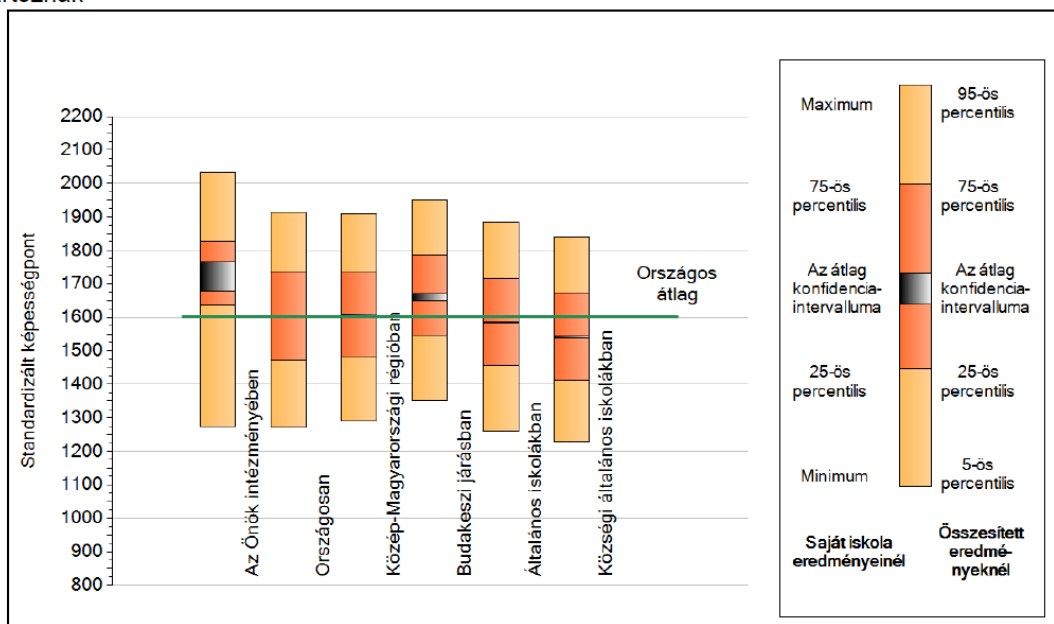


Nyolcadikos tanulóink is nagyon szép eredményeket értek el, az országos átlaghoz képest jóval magasabban, amelyre külön büszke vagyok:

## A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



A tanulók képességeloszlása az Önök intézményében és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak



A részletes elemzés megtekinthető az alábbi linken:

<https://okm.kir.hu/fit2/>

## Angol profil

Az angol munkaközösség is nagyon jól működik, minden évben új projekteket találnak ki, nagyon fontosnak tartják a gyerekek kommunikációs készségeinek fejlesztését. A nyolcadikosok angol szóbeli próbafelvételijén meggyőződtem róla, hogy milyen ügyesen társalognak angolul, érettségi szintet elérve. A legjobb, legügyesebb tanulóink nyolc- illetve hatosztályos gimnáziumokba mennek, 3-6 fő évfolyamonként, ez egy természetes folyamat.

Májusban az Oxford kiadó iskolánkban tartotta a továbbképzését, amelyet a teljes angol munkaközösség és a környékbeli intézmények pedagógusai is látogattak. Az augusztusi tanfolyamra is regisztráltak. Az elmúlt években a Baker Street több napos továbbképzéseire vettek részt a kollégák, és az ott tanultakat építik be a tanórákba.

## Iskolai események, programok

Nagyon örülök annak, hogy a pedagógusoknak egyre nagyobb igényük, hogy rendszeresen szervezzünk szakmai értekezletet, kiscsoportos megbeszéléseket. Komoly energiákat fektettünk a közösségépítésbe. A teljes iskolaközösség számára szerveztük – nagy sikerrel – a

Budapesti Fesztiválzenekar Zenevár koncertjét, de ugyanúgy mindenki részt vett az egy órás Faceteam sportbemutatón.



Nagyszabású március 15-i műsorral készültünk a település számára, nagyon pozitív visszhangot kaptunk. A ballagási és a tanévzáró ünnepély is, amelyeket a szülők is látogattak szép számban, komoly elismeréseket „zsebelt be”. Szintén sikeres volt az alsó tagozatosok műsora, amellyel az időseket köszöntötték októberben.

Szeretném kiemelni, hogy a munkaközösségek minden munkatervi programjukat teljesítették, megrendezték hagyományos eseményeiket, de mindegyikbe csempészték valami kis újdonságot.

Sokat foglalkozunk a módszertani megújulás, a belső továbbképzések, a tantestületi együttműködés szorosabbá tételének kérdéseivel, valamint az iskola profiljainak erősítésével. Szoros kapcsolatot alakítottunk ki a HÍD családsegítő munkatársaival. Az idei tanévben 49 alkalommal tartottak egyéni konzultációt, 38-szor 370 tanulót érintve foglalkozásokat. Fontosnak tartjuk a prevenciót, az elfbarral, a digitális veszélyekkel kapcsolatos felvilágosítást.

A tantestületben szerencsére sok innovatív, kreatív kolléga van, erős az elkötelezettség a tehetséggondozás iránt (sokat versenyeztetjük a gyerekeket). Remek munkaközösség-vezetőink

vannak. Nagy dolog az is, hogy szaktanárokkal tudtuk lefedni az órákat egész tanévben, nem volt pedagógushiány illetve „távozás-érkezés”.

Összefoglalva: egy általános iskola sikerességének mutatói: a tanulmányi átlagok, az országos mérések és versenyek, valamint a beiskolázási eredmények. Továbbá fontos még a gyermekközpontú gondolkodásmód, a tanulás-tanítás folyamatához szükséges jó légkör kialakítása, az erős tantestület, a partnerekkel való hatékony együttműködés.

A fentiekben vázoltam sikereinket, így mindezek tükrében azt gondolom, jó iskola vagyunk, és intézményünkben a hozzáadott pedagógiai érték igen magas.

Köszönetemet fejezem ki az iskolaközösségnek, továbbá hálásan köszönöm a szülők, az alapítvány, a falu támogatását!

Farkas Judit igazgató